

Table des matières

Introduction	7
--------------------	---

Des savoirs

Chapitre 1. L'adaptation au cœur des apprentissages	11
--	-----------

Michel Récopé

Approche cognitiviste et approche bio-logique	11
L'approche cognitiviste de l'apprentissage	14
Connaître le monde pour s'y adapter	15
Sélectionner un programme et fixer ses paramètres	17
Tâche, but et habileté	18
L'expert comme référence de l'apprentissage	21
L'approche bio-logique de l'apprentissage	22
Tendances et affects	24
Percevoir et agir en fonction d'expériences antérieures	25
Expérience personnelle et contexte culturel : de l'espèce à l'individu	27

Chapitre 2. Apprentissage et action	31
--	-----------

Michel Récopé

De l'action à l'apprentissage	31
Les tendances préalables	33
Perdre une stabilité préalable pour en acquérir une nouvelle	35
Tendances et fonctions adaptatives	36
Un système coordonné de tendances	37
Une tendance supérieure : l'intentionnalité	39
Le cours de l'action : la contribution de plusieurs tendances	41
L'intentionnalité à la source de l'apprentissage	44
Culture et champ d'actions encouragées	48

Chapitre 3. La généralisation des apprentissages	51
---	-----------

Jacques Fiard, Michel Récopé

Le transfert	52
Des connaissances générales aux connaissances contextualisées ..	54
Les schèmes en tant que connaissances génériques	56
La contextualisation de l'activité	58
La généralisation comme contextualisation de l'expérience	60
Apprendre à généraliser	62
Les niveaux de généralisation de l'activité	64
Assimilation et généralisation	66

Des pratiques

Chapitre 4. Apprendre en compétition et à l'entraînement : un exemple en tennis de table	71
<i>Carole Sève</i>	
Explorer le jeu adverse et marquer des points	71
L'agencement des séries au cours des matchs	73
La vérification d'une connaissance construite antérieurement	75
La construction d'une nouvelle connaissance sur la base d'une seule observation	77
La construction d'une nouvelle connaissance sur la base d'une généralisation	78
La construction d'une nouvelle connaissance par la mise en relation d'autres connaissances	79
L'apprentissage au cours de l'entraînement et en compétition	81
Apprendre à identifier les particularités du jeu adverse à l'entraînement	83
Apprendre à tester l'efficacité de différents coups à l'entraînement	85
Apprendre « pour » et « par » les matchs	86
Chapitre 5. Susciter des raisons d'apprendre : un exemple en volley-ball	89
<i>Michel Récopé</i>	
Analyser le domaine d'activité sportive	89
Analyser l'activité adaptative en situation	91
S'intéresser à l'état intentionnel des joueurs	92
Repérer l'état intentionnel des joueurs	94
Une priorité pour l'enseignant : l'émergence d'une intentionnalité duelliste	96
Faire vivre des expériences mémorables	99
Identifier les conditions indispensables aux acquisitions visées	101
Chapitre 6. Apprendre à enseigner l'éducation physique	105
<i>Luc Ria, Nathalie Gal-Petitfaux</i>	
Apprendre à gérer des dilemmes	106
Les élèves enseignent, les enseignants apprennent	107
Apprendre en validant et en invalidant des connaissances	109
Apprendre en construisant des événements typiques	112
Apprendre par l'auto-analyse et le partage d'expériences	115
Apprendre en enseignant : une activité adaptative	117
Lexique	119
Pour en savoir plus	125
Index	127