

Table des matières

Introduction	7
--------------------	---

Des savoirs

Chapitre 1. Enseigner : une pluralité de regards	11
---	-----------

Sébastien Chaliès, Stefano Bertone

Des comportements efficaces	12
-----------------------------------	----

La prise de décision	14
----------------------------	----

Une activité située	17
---------------------------	----

Une activité complexe.....	21
----------------------------	----

La dimension collective de l'enseignement.....	24
--	----

Chapitre 2. Enseigner l'usage des règles aux élèves	29
--	-----------

Stefano Bertone, Sébastien Chaliès

Faire observer l'usage des règles.....	31
--	----

Expliquer l'usage des règles et en donner des exemples exemplaires.....	34
--	----

Étendre l'usage des règles apprises	37
---	----

Donner des solutions pour découvrir un problème	40
---	----

Chapitre 3. Le métier d'enseignant	45
---	-----------

Frédéric Saujat

L'enseignement comme travail	46
------------------------------------	----

L'activité de l'enseignant : un objet multidimensionnel.....	49
--	----

Des gestes de métier entre genre et style	53
---	----

Des préoccupations qui organisent l'activité de l'enseignant...	56
---	----

Des pratiques

Chapitre 4. Incivilités et respect des règles dans la classe	63
<i>Éric Flavier, Jacques-André Méard, Sébastien Respaud</i>	
Dynamique de la classe et seuil de tolérance	64
« Cohabiter » avec les incivilités.....	68
Imposer, justifier et négocier	70
Sanctionner l'acte	72
Les règles sociales et les apprentissages disciplinaires.....	75
Chapitre 5. Enseigner, apprendre : des activités distribuées	79
<i>Jérôme Guérin, Jacky Péoc'h</i>	
Les artefacts : des outils pour enseigner et apprendre.....	80
Apprendre : une dynamique de préoccupations multiples et fluctuantes	83
Apprendre : faire converger des préoccupations différentes.....	85
Apprendre : concilier des préoccupations sociales et scolaires ..	88
Apprendre : s'approprier des normes pour s'intégrer à une communauté de pratiques	91
Chapitre 6. Enseigner l'EPS : métier unique et expériences plurielles	95
<i>Gilbert Orsi</i>	
Un contexte d'enseignement à géométrie variable	95
Des parcours professionnels différents.....	97
Des préoccupations professionnelles hiérarchisées et circonstanciées.....	99
Des stratégies de passation du savoir	101
Des prises de décision collectives	104
Des pratiques quotidiennes en classes difficiles.....	107
Lexique	111
Pour en savoir plus	117
Index	119