



Eps: vecteur d'intégration scolaire

Le terme d'intégration, omniprésent dans le contexte politique et social de cette fin de siècle, est éminemment polysémique. Il renvoie à plusieurs types de problématiques relatives à l'immigration, aux handicaps, à la réinsertion et à l'exclusion.

Par rapport à ces différentes interprétations du concept, un thème fédérateur s'impose à tous ceux qui veulent agir : la nécessité d'accepter et reconnaître les différences.

Dans ce contexte, EPS1 centre ce dossier sur « l'intégration à l'école des enfants handicapés et le rôle joué par les activités physiques et sportives », et pose également la question suivant-

te : « Juin 1975, loi d'orientation en faveur des personnes handicapées, juin 1995, quelles avancées ? ».

Le contenu des pages qui suivent rend compte des réalités institutionnelles, des dispositifs porteurs d'avenir, de la variété des situations d'apprentissage vécues sous une forme ludique.

Ski, vélo, danse, gymnastique... l'enfant handicapé y puise une nouvelle énergie pour accepter son handicap et trouver sa place dans la cité.

Au fil des articles et des témoignages nous avançons dans la compréhension de la difficulté de réussir l'intégration.

Comment transformer nos attitudes

vis-à-vis des personnes handicapées ? Comment ne pas les condamner d'un regard chargé de peur, d'angoisse, de rejet ?

L'école ne doit-elle pas être l'école de tolérance qui apprend dès le plus jeune âge le droit à la différence et le respect de l'autre ?

Nous remercions vivement tous les auteurs qui, par leurs articles, fiches pédagogiques (cf. pages 15, 19, 23) et témoignages ont permis à ce dossier de voir le jour. Merci également à Nadine Calvin, CPD Vaucluse - Monique Goutel, IUFM-Bourg-en-Bresse - Monique Lapeyre, CPD Auch - Danielle Serres, CPD Marseille ; qui ont participé avec la Rédaction d'EPS1, à la conception et la réalisation de ce document.

